



# 本科教学质量报告

(2021-2022 学年)

2022 年 12 月

## 目 录

一、学校概况 .....	1
二、学校本科教育基本情况 .....	2
(一) 人才培养目标 .....	2
(二) 学科专业设置 .....	2
(三) 在校生规模 .....	3
(四) 本科生源 .....	4
三、师资与教学条件 .....	5
(一) 师资队伍 .....	5
(二) 教学经费投入 .....	7
(三) 教学设施 .....	7
四、教学建设与改革 .....	8
(一) 启动“育人立校”工程行动计划 .....	9
(二) 有序推进新文科建设 .....	10
(三) 保持专业建设的竞争优势 .....	10
(四) 强化课程建设 .....	11
(五) 稳步推进教育教学成果培育 .....	12
(六) 推进产学合作协同育人改革 .....	12
(七) 严把教材建设、选用关 .....	13
(八) 积极推动线上线下教学的融合 .....	13
(九) 完善实验实训教学体系 .....	14
(十) 提高毕业论文整体质量 .....	15
(十一) 推进创新创业教育融入人才培养全过程 .....	16
(十二) 积极推动国际交流与合作 .....	17
五、质量保障体系 .....	18
(一) 牢固树立人才培养的中心地位 .....	18
(二) 教学质量保障体系的运行 .....	19
六、学生学习效果 .....	20

(一) 毕业及学位授予情况 .....	20
(二) 就业情况 .....	20
(三) 教学满意度 .....	21
(四) 用人单位满意度 .....	21
(五) 转专业与辅修情况 .....	21
七、教育教学中存在的问题 .....	21
(一) 在线教学质量有待进一步提高 .....	21
(二) 教学质量文化建设有待加强 .....	22
(三) 创新创业教育体系有待进一步完善 .....	22

## 一、学校概况

吉林财经大学是吉林省重点大学，是吉林省人民政府与国家税务总局共同建设的学校。

学校坚持以立德树人为根本，以“高素质、应用型、创新型、复合型”为目标，着力推进普通本科、研究生教育与继续教育协调发展，培养了一大批德智体美劳全面发展的高素质拔尖创新人才。

学校坚持学科立校，着力构建“突出优势、扶持新兴、坚实基础”的学科生态体系，形成了以经济学科、管理学科为主体，法学、文学、理学、工学等学科协调发展的学科特色。学校现有经济学、管理学、法学、文学、理学、工学六大学科门类；有吉林省“十三五”优势特色高水平学科8个，其中“一流学科A类”1个，“一流学科B类”1个，“优势特色学科A类”1个；“优势特色学科B类”5个；经济学科为“2019年度吉林省高校基础学科拔尖学生培养基地”；有理论经济学、应用经济学、法学、马克思主义理论、外国语言文学、数学、统计学、管理科学与工程、工商管理 etc 13个硕士专业学位类别；有吉林省研究生工作站7个；具有硕士研究生推免资格，是吉林省博士学位授权单位立项建设A类高校。

学校坚持以人才兴校为重点，在波澜壮阔的办学历程中，精英荟萃，名师云集，著名学者、专家袁孟超、余性元、王思立、赵希猷、胡继纯、宋冬林等先后在校任教。教师中有教育部“跨世纪优秀人才培养计划”“新世纪优秀人才支持计划”入选者，国家社会科学基金项目规划评审专家，教育部重大课题攻关项目首席专家，教育部高等学校经济学类、经济与贸易类、统计学类、工商管理类专业教学指导委员会委员，国务院政府特殊津贴获得者，全国优秀教师；有省突出贡献专家11人，省拔尖人才10人，省教学名师6人；列入吉林省“18条”人才政策分类定级人才77人。

学校坚持以科研创新为抓手，积极主动服务国家战略和地方经济社会发展需求。学校建有中宣部重点支持建设的“全国中国特色社会主义政治经济学研究中心”，有吉林省“2011计划”重大需求协同创新中心1个，吉林省社会科学重点领域研究基地3个，吉林特色新型高校智库2个，吉林省高校人文社会科学重点研究基地7个，吉林省重点实验室1个，吉林省高校重点实验室3个，吉林省高校创新团队2个。

学校坚持国际化办学理念，现与美国、英国、澳大利亚、俄罗斯、日本、韩国、加拿大、新加坡、法国、白俄罗斯、瑞典等国家及我国台湾地区的52所大学建立了校际合作关系。每年开展学者互派、科研合作及学生联合培养等交流活动。

学校学子在全国“互联网+”大学生创业大赛、“挑战杯”全国竞赛、全国大学生数学建模竞赛、电子商务设计竞赛、管理决策模拟大赛等高水平学科竞赛中，屡获殊荣。学校被教育部授予国家大学生文化素质教育基地和“全国毕业生就业典型经验高校”。在传授专业知识的同时，学校着力搭建起“思想充实、为人诚实、作风朴实、基础扎实、工作务实”的德育教育平台，涌现出一批致力社会爱心事业的公益典型：连续 24 年照顾孤寡老人“爱的接力”团队、“妈妈老师”吕金华、全国“十佳孝贤”之首张尚昀、连续 23 年的“代理妈妈”“感动吉林”十大人物张爽……书写了吉林财经大学学子爱心奉献的感人佳话。

## 二、学校本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校类型定位：应用研究型大学；

办学层次定位：以普通本科教育为主体，积极发展研究生教育；服务面向定位及发展目标：学校坚持把立德树人作为根本任务，坚持走内涵发展、特色发展、创新发展、开放发展道路，倾心兴学育人，倾力服务国家战略和地方经济社会发展，努力将学校建成居于国内财经大学领先行列，国际上有广泛影响和良好声誉，成为一所胸怀广大、学科领先、英才辈出、贡献突出、声誉卓著的大学，为建设社会主义现代化国家和促进人类发展进步事业贡献智慧和力量。

人才培养目标：培养符合社会主义现代化经济建设和未来社会发展需要、具有扎实专业理论基础和现代知识结构、具有较强的创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

### （二）学科专业设置

截至 2022 年 9 月，学校共有 39 个本科专业，形成以经济学、管理学为主体，法学、文学、理学、工学协调发展的学科专业格局。学校现有国家级一流本科专业建设点 16 个，省级一流本科专业建设点 7 个，国家级特色专业 6 个，教育部专业综合改革试点专业 1 个，吉林省特色高水平专业 10 个，省级品牌专业 7 个，省级卓越工程师教育培养计划试点专业 3 个。

本科专业情况一览表

序号	学科门类	专业门类	本科专业名称	所属教学单位
1	法学	法学类	法学	法学院
2	工学	计算机类	数据科学与大数据技术	管理科学与信息工程学院
3			计算机科学与技术	
4	管理学	电子商务类	电子商务	
5			跨境电子商务	国际经济贸易学院

6		工商管理类	工商管理	工商管理学院
7			市场营销	
8			人力资源管理	
9			国际商务	国际经济贸易学院
10			会计学	会计学院
11	管理学	工商管理类	审计学	会计学院
12			财务管理	
13			资产评估	
14		公共管理类	劳动与社会保障	公共管理学院
15			行政管理	
16			公共事业管理	
17			养老服务管理	
18		管理科学与工程类	信息管理与信息系统	管理科学与信息工程学院
19			大数据管理与应用	
20		旅游管理类	旅游管理	工商管理学院
21		物流管理与工程类	物流管理	
22	经济学	财政学类	财政学	税务学院
23			税收学	
24			国际税收	
25		金融学类	金融学	金融学院
26			金融工程	
27			保险学	
28			金融科技	
29	经济学类	经济学	经济学院	
30		经济统计学	统计学院	
31	经济与贸易类	国际经济与贸易	国际经济贸易学院	
32	理学	数学类	数学与应用数学	应用数学学院
33		统计学类	统计学	统计学院
34			应用统计学	
35	文学	外国语言文学类	英语	外国语学院
36			日语	
37			朝鲜语	
38		新闻传播学类	新闻学	新闻与传播学院
39			广告学	

### （三）在校生规模

学校全日制在校生 14099 人，本科在校生 11734 人，本科生占全日制在校生比例 82.95%。

在校生人数一览表

类别		数量
普通本科生数		11695
硕士研究生数	全日制	2343
	非全日制	247
留学生数	总数	22
	其中：本科生数	9
	硕士研究生数	13
普通预科生数		39
函授学生数		15565

#### （四）本科生源

2022 年学校根据教育部和各省招生委员会工作要求，继续实施招生录取“阳光工程”，严格组织管理，规范工作程序，以“争取优质生源”为工作重心，加大招生宣传力度，生源质量进一步提升。

##### 1.本科生招生

2022 年，学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 25 个。计划招生 2974 人，实际录取 2974 人，实际报到 2899 人；实际录取率 100%，实际报到率 97.48%。特殊类型招生 543 人，招收本省学生 1411 人。

##### 2.本科生录取情况

（1）在综合改革省份中，海南、天津、北京、山东、浙江超过当地省控线 50 分以上，占总数的 83%。海南超过当地省控线 100 分以上。

（2）文史/历史类招生的省份中，普通专业录取最低分超过当地省控线 50 分的省份有 18 个，占总数的 72%。其中辽宁、内蒙古、吉林、新疆超过 100 分。

（3）中外合作办学类专业，超过省控线 50 分以上的 7 个省份，占总数 50%。

（4）理工/物理类招生的省份中，普通专业超过当地省控线 50 分省份有 21 个，占总数的 84%。其中辽宁、内蒙古、黑龙江、吉林、河南、新疆、陕西超过 100 分。

（5）理工/物理类中外类专业中，全部招生省份录取最低分超过省控线 50 分。超过 100 分的省份有 5 个，占总数 35%。

##### 3.一志愿录取率情况

学校设置 39 个本科招生专业，包含国际税收、养老服务管理两个新增专业。

会计学、法学、计算机等 9 个专业一志愿录取率 50%以上。

### 三、师资与教学条件

#### (一) 师资队伍

##### 1. 师资队伍结构

学校坚持创新人才培养、评价机制，激励、选拔造就素质精良、开拓创新的高水平人才队伍。制定《吉林财经大学师德专题教育工作方案》，加强师德师风建设，切实增强教师立德树人、教书育人的责任感和使命感。注重校内人才培养，稳步提升师资队伍人才质量。坚持以成果质量，注重师德师风，树立岗位意识，强化激励机制为导向，激励拔尖创新人才快速成长，充分发挥职称工作在汇才、育才、引才、用才中的导向作用，积极推动职称制度改革

学校坚持引进与培育并举，大力实施“人才兴校”战略，拓宽人才引进渠道，优化师资队伍结构。坚持科学与规范管理，理顺人事管理体制机制。坚持服务为导向，提质量、保民生，准确把握落实政策，激发教职工主人翁意识。制定《吉林财经大学高级专家延期退休管理办法（试行）》，激励德才兼备的优秀学者继续为学校科研、教学、学科建设等工作发挥积极作用；修订《吉林财经大学非教学岗位聘用退休人员管理办法（试行）》等文件为依法治校提供了有力的制度保障。

#### 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		693	/	168	/
职称	正高级	73	10.53	45	26.79
	其中教授	69	9.96	44	26.19
	副高级	267	38.53	42	25.00
	其中副教授	228	32.90	41	24.40
	中级	296	42.71	32	19.05
	其中讲师	241	34.78	32	19.05
	初级	27	3.90	7	4.17
	其中助教	14	2.02	7	4.17
	未评级	30	4.33	42	25.00
最高学位	博士	350	50.51	61	36.31
	硕士	278	40.12	74	44.05
	学士	58	8.37	33	19.64
	无学位	7	1.01	0	0.00
年龄	35岁及以下	144	20.78	33	19.64



项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
36-45 岁	321	46.32	46	27.38
46-55 岁	151	21.79	56	33.33
56 岁及以上	77	11.11	33	19.64

## 2. 师资的培训与发展

2021-2022 学年，学校秉承“学生为本，以教师为先”理念，多方面、多举措促进教师发展，提高教师教育教学水平。

### (1) 开展校本培训，提升教师专业素养

2021 年 11 月教师教学发展中心和金融学院联合举办吉林省“双师双能型”金融教师培训，培训采用线上直播方式，来自省内 18 所高校百余位金融相关专业教师参加培训。12 月成功举办吉林财经大学第二期教师教学技能工作坊。参训教师熟练掌握了 BOPPPS 有效教学模型、有效反馈、3H 原则、学习风格等主题教学内容。2022 年 1 月与创新创业教育学院联合举办“2022 年教师创新创业能力提升工作坊”，48 名教师参加了培训学习，进行大创类项目指导培训，开展有效模式分析以及双创课程及思维方法的研讨培训。

### (2) 完成 2022 年新入职教师岗前培训，助力新教师职业成长

2022 年新入职教师岗前培训采取线上、线下相结合进行。3 月组织新教师参加“高校新入职教师岗位适应与教学能力提升在线研修营（教育教学理论）”线上培训。6 月针对新任教师举办第三期、第四期教学技能工作坊（ISW）暨新任教师教学实践训练营。6 月下旬组织校外专家对 20 名新入职专任教师、3 名转岗教师进行基础教学能力考核，23 人全部通过了考核。

### (3) 积极组织教师参加各类培训、访学进修

学校集中组织教师参加“新一轮疫情期间高校在线课堂教学品质提升研修营”“吉林省新文科骨干教师高级研修班”“新时代高校基层教学组织虚拟教研室建设思路实践与申报专题会议”“2022 中国教学学术国际会议”等 36 次专项网络培训，参训教师 1416 人次。

2021-2022 学年，学校通过国内访问学者项目，选派优秀教师到国内一流大学访问进修，3 名教师被选派到北京大学、北京师范大学、大连理工大学进行为期一年的访问学习。

### (4) 全面支持教师参加教学竞赛

2022 年 1 月，学校 8 名教师在第二届吉林省本科高校智慧课堂教学创新大赛中获奖，名单如下：

一等奖：马克思主义学院 张泉泉

二等奖：会计学院 韩道琴  
管理科学与信息工程学院 冯由玲  
亚泰工商管理学院 徐明

三等奖：公共外语教研部 汪霞  
税务学院 孔薇  
国际经济贸易学院 王基昱  
亚泰工商管理学院 孙领

金融学院戴序荣获 2021 全国高校混合式教学设计创新大赛“设计之星”称号。

### （5）加强教师培训资源建设与共享

学校“教师在线学习中心”引进全国高校教师网络培训中心教师教学能力提升 70 门（210 个专题）的课程，教师足不出户就能享受到大师级课程。免费引进智慧树和超星公司在线课程、超星教师发展讲堂专题讲座和爱课程在线课程。及时将教育部教育厅文件精神、优质培训资源、教改动态等信息推送，供广大教师选择学习，推进优质教师培训资源共享。学校推送优秀在线教学案例在省教育厅“吉师·吉课”线上系列讲座上分享。

## （二）教学经费投入

2021 年教学日常运行支出 4958.88 万元，本科实验经费支出 398.97 万元，本科实习经费支出 114.34 万元。生均教学日常运行支出 2882.4 元，生均本科实验经费 341.15 元，生均实习经费 97.77 元。

## （三）教学设施

### 1.教学用房

学校总占地面积 108.05 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积 108.05 万 m<sup>2</sup>，总建筑面积 34.58 万 m<sup>2</sup>。教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）157815.72 m<sup>2</sup>，其中教室面积 41653.38 m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 660.96 m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 49050.02 m<sup>2</sup>。体育馆面积 4637 m<sup>2</sup>，运动场面积 55810 m<sup>2</sup>。按全日制在校生 14099 人计，生均占地面积为 76.63m<sup>2</sup>，生均建筑面积为 24.53m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积为 11.19m<sup>2</sup>，生均实验、实习场所面积 3.48m<sup>2</sup>，生均体育馆面积 0.33m<sup>2</sup>，生均运动场面积 3.96m<sup>2</sup>。

生均面积情况一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1080457	76.63

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
建筑面积	345784.50	24.53
教学行政用房面积	157815.72	11.19
实验、实习场所面积	49050.02	3.48
体育馆面积	4637	0.33
运动场面积	55810	3.96

## 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.91 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.11 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1890.18 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.96%。本科教学实验仪器设备 697 台（套），合计总值 0.085 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 10 台（套），总值 161.46 万元，按本科在校生 11695 人计，本科生均实验仪器设备值 725.95 元。

学校有省部级实验教学中心 7 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

## 3.图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，建筑面积 26111 平方米，阅览座位数 3500 个。图书馆按照学校专业设置和教学科研发展需要，合理安排纸质文献与数字资源购入比例，建立现代文献资源保障体系。拥有纸质图书 168.11 万册，生均图书 97.51 册，当年新增图书 30608 册，当年纸质文献采购经费 267.97 万元；电子图书 135.14 万册，电子期刊 73.21 万册，学位论文 704.91 万册，音视频 2933 小时，当年新增电子图书 80000 册，数字资源采购经费 414.16 万元。

图书馆自习室周开馆时间 112 小时，阅览室周开馆时间 98 小时。图书馆配备自助借还书机、电子报刊阅读机、电子书借阅机、信息检索机、图书预约柜和图书消毒柜等管理设备，开展图书自助借还、电子文献下载、读者培训等服务，努力提升读者信息素养水平和文献资源利用率。2021 年图书流通量 29979 本次，电子资源访问量 2923.1 万次，电子资源下载量 144.98 万篇次。

## 四、教学建设与改革

2021-2022 学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1015 门、2913 门次。专业平均开设课程 15.5 门，其中公共课 5.69 门，专业课 9.81 门；专业平均总学时 2505.6，其中理论教学与实验教学学时分别为 2044.07、442.62；专业平均总学分 146.29，其中实践教学环节平均学分 43.80，占比 29.94%。

班额统计情况一览表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
----	----	-----------	-----------	---------

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	16.06	9.13	32.28
	上学年	16.12	11.17	27.62
31-60 人	本学年	42.77	24.52	31.27
	上学年	40.22	24.58	38.59
61-90 人	本学年	16.51	14.90	17.33
	上学年	19.71	22.35	16.72
90 人以上	本学年	24.66	51.44	19.12
	上学年	23.96	41.90	17.07

### (一) 启动“育人立校”工程行动计划

为建设国内一流财经大学，全面落实立德树人根本任务，以开展新一轮本科教育教学审核评估为契机，学校实施“育人立校”工程三年行动计划，深入推进教育教学“质量革命”，制定《吉林财经大学本科教育教学审核评建暨“育人立校”本科教育质量提升行动方案》。

启动本科教育教学大研讨。学校制定《吉林财经大学本科教育教学大研讨工作方案》《吉林财经大学本科教育教学大研讨分散研讨阶段工作指导建议》《关于做好〈吉林财经大学本科教育教学大研讨分组集中研讨阶段工作安排〉的通知》等文件，开展工作协调会 3 次，历时近 2 个月，校长和主管副校长参加全部 17 个院（部）的教学研讨，听取 190 名教师交流发言，汇集 160 余条建言建议。通过先分散后集中、多层面多领域多角度多维度、领导带头全员参与的研讨方式，达成了经验交流、思维碰撞和广开言路的本科教育教学工作新方式，初步完成了“以思想解放、观念更新引领质量革命”研讨初衷，为本科教育教学质量提升注入了新理念、拓宽了新思路。

探索考试改革新路径。在落实“育人立校”工程行动计划中，学校不断深化课程考试改革，制定了《考试改革方案》。鼓励采用课程设计、撰写论文、作业、项目小组等开放式考核方式，加强学习过程考核，充分利用信息化手段做好过程化评价，引导师生通过考试方式和评价方式改革倒逼教学改革和学生自主学习能力培养。

创新本科入学教育新范式。为推动“育人立校”工程纵深开展，助力本科新生在价值观和习惯养成的关键时期“扣好人生的第一粒扣子”，制定了《吉林财经大学“本科新生启航计划”方案》，开展“建一流财经大学，过一流大学生活”为主题的“2+5”模块集中入学教育和递进式三阶段专业教育。新生在线完成了 7 个模块、30 学时入学教育，得到了新生的一致好评。“本科新生启航计划”构建了思政教育和专业教育为主，其他教育为辅的新生教育模式，形成了集中与分

散、长短期交融，名师名家和行业导师共同授课，内容丰富的新生教育活动，初步形成了各类型课堂载体有机联动协同的育人机制。

## （二）有序推进新文科建设

以新文科建设为引领推进本科教育高质量发展，紧紧围绕“新文科”建设，进一步深化“双万计划”“六卓越一拔尖”建设，突出“金专、金课”建设重点，不断提升“应用研究型”人才培养能力。学校高度重视新文科建设，从制度建设、组织保障、经费保障等方面为新文科建设保驾护航。

2021年“地方财经高校国家级一流专业经济学课程优化设计及配套教材体系建设研究”“国际税收复合型高级人才协同培养机制创新与实践”项目入选教育部首批新文科研究与改革实践项目。“‘新文科’背景下财经院校卓越法治人才培养模式研究与实践”入选吉林省新文科研究与改革实践项目立项名单。吉林省教育厅新文科专项项目立项3项。

## （三）保持专业建设的竞争优势

继续加大一流专业建设力度，支持建设信息技术（大数据）等与战略新兴产业、社会服务产业密切相关的新专业，服务经济区经济社会发展。近年来新增数据科学与大数据技术、应用统计学、金融科技、大数据管理与应用、跨境电子商务。2021年新增备案专业“养老服务管理”、审批专业“国际税收”获教育部批准设立，国际税收专业成为新的历史时期中国第一个国际税收专业。获批备案第二学士学位专业“计算机科学与技术”、“法学”、“会计学”。至此，学校本科专业数量增加至39个，第二学士学位专业数量增加至9个。形成了以经济学、管理学为主体，涵盖经济学、管理学、法学、理学、工学、文学6大学科门类的多科性专业结构体系。

学校传统优势专业仍然保持良好发展态势，金融学、工商管理16个专业获批国家级一流本科专业建设点；财政学、日语、金融工程、英语、信息管理与信息系统、数学与应用数学、劳动与社会保障7个专业获批吉林省一流本科专业建设点，一流专业数已经占学校招生专业数的58.97%，居于我省高校前列。学校经济学科被确定为吉林省高校基础学科拔尖学生培养基地。

优势特色专业情况一览表

序号	专业名称	优势特色专业类别
1	法学	国家首批卓越法律人才教育培养基地、吉林省特色高水平专业B类、国家级一流本科专业建设点
2	税收学	国家级特色专业、教育部本科专业综合改革试点专业、第一批吉林省高等学校本科专业品牌专业建设点、吉林省高

		校创新创业教育改革试点专业 A 类、国家级一流本科专业建设点
3	日语	国家级特色专业、吉林省高校创新创业教育改革试点专业 A 类、吉林省本科高校一流专业建设点
4	经济学	国家级特色专业、第一批吉林省高等学校本科品牌专业建设点、吉林省高校创新创业教育改革试点专业 A 类、国家级一流本科专业建设点
5	会计学	国家级特色专业、第一批吉林省高等学校本科品牌专业建设点、吉林省高校创新创业教育改革试点专业 A 类、国家级一流本科专业建设点
6	工商管理	国家级特色专业、第一批吉林省高等学校本科品牌专业建设点、吉林省高校创新创业教育改革试点专业、吉林省高校创新创业教育改革试点专业 A 类、国家级一流本科专业建设点
7	国际经济与贸易	国家级特色专业、第二批吉林省高等学校本科品牌专业建设点、吉林省高校创新创业教育改革试点专业 A 类、国家级一流本科专业建设点
8	电子商务	第二批吉林省高等学校本科品牌专业建设点、省级卓越工程师教育培养计划试点专业、吉林省特色高水平专业 B 类、国家级一流本科专业建设点
9	金融学	第二批吉林省高等学校本科品牌专业建设点、吉林省高校创新创业教育改革试点专业 A 类、国家级一流本科专业建设点
10	经济统计学	吉林省特色高水平专业 B 类、国家级一流本科专业建设点
11	财政学	吉林省本科高校一流专业建设点
12	市场营销	国家级一流本科专业建设点
13	信息管理与信息系统	省级卓越工程师教育培养计划试点专业，吉林省本科高校一流专业建设点
14	计算机科学与技术	省级卓越工程师教育培养计划试点专业
15	财务管理	国家级一流本科专业建设点
16	统计学	国家级一流本科专业建设点
17	审计学	国家级一流本科专业建设点
18	保险学	国家级一流本科专业建设点
19	国际商务	国家级一流本科专业建设点
20	人力资源管理	国家级一流本科专业建设点
21	劳动与社会保障	吉林省本科高校一流专业建设点
22	数学与应用数学	吉林省本科高校一流专业建设点
23	英语	吉林省本科高校一流专业建设点
24	金融工程	吉林省本科高校一流专业建设点

#### (四) 强化课程建设

截至 2022 年 9 月，学校建有国家精品课程 1 门，国家精品在线开放课程 1 门，国家级一流本科课程 2 门，国家级课程思政建设项目课程 1 门，省级一流本

科课程 10 门，省级精品在线开放课程 13 门，省级精品课程 32 门，省级“金课”建设项目 7 项。《国际贸易》等 25 项“金课”建设项目被确立为校级“金课”建设项目，《劳动争议案例分析》等 47 门课程被确定为校级一流本科课程，累计投入课程建设经费 200 余万元。校级课程思政示范课程本科生立项 62 门、研究生立项 28 门。吉林财经大学课程思政教学研究中心获批“吉林省课程思政教学研究示范中心”。国民经济统计学（本科）、金融理论与发展（研究生）、财务案例与财务分析（本科）获批课程思政课程示范（建设）项目。

学校以优质课程建设为抓手推动课堂革命，大力实施思想政治教育质量提升计划，强化思政育人课程体系建设。强化人才培养过程中的价值引领，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，全面统筹课程思政与思政课程建设。自 2018 年以来，按照“顶层设计、全面推进、以点带面、示范引领”的思路，全面深化课程思政建设工作。学校以“课程思政”改革试点项目为载体，通过“广泛动员—示范课堂展示—典型案例征集—教学名师培育”的路径，精心打造“课程思政”平台，形成了科学、规范的推进举措和宝贵经验。

### （五）稳步推进教育教学成果培育

制定《吉林财经大学教学成果奖培育方案》，拨付专款用于成果项目培育建设，定期对成果培育项目进行检查并实行动态调整管理，对新增及通过检查培育项目已拨付专款用于项目建设。2022 年 12 项成果培育项目推荐评选吉林省教学成果奖，《地方财经高校“四个融入、五育并举”人才培养体系构建与实践》《价值引领产教融合：财经高校专业学位研究生培养模式改革与实践》被推荐参评国家级教学成果奖。

学校不断加强教育教学研究管理工作，从制度建设、经费保障等方面鼓励教师积极开展教育教学研究工作。将教育教学研究成果纳入教师职称评聘及年度科研绩效考核等工作中，依据《吉林财经大学教研成果奖励办法》对教师每年度取得的教研成果进行统计奖励，这些措施极大地调动了教师参与教学研究与教学改革的积极性。2021—2022 学年学校立项各级各类教育教学研究项目 147 项。

### （六）推进产学研合作协同育人改革

积极参与教育部组织产学研合作协同育人项目。通过校企合作共赢，创新产学研合作协同育人机制，提升高校人才培养质量，并以此为契机，通过展外延、挖内潜，促进产教融合建设工作，努力构建起完备的实践教学体系，逐步实现高质量应用型人才培养的目标。截止 2022 年 9 月，学校立项教育部产学研合作协同育人项目 107 项，吉林省教育厅产学研合作协同育人项目 38 项。

## （七）严把教材建设、选用关

学校重视教材建设，全方位、多角度推进教材建设，把教材建设与管理作为引领课程思政建设的先导。学校加强组织领导，健全教材管理体制机制，成立教材科，修订《吉林财经大学教材建设与管理办法》，进一步完善了教材工作领导小组和教材审核专家委员会和“五审制度”和“自查+抽查+互查”的检查机制，不断强化教材编、审、用全过程管理。学校教材编写、审核专家全程参与学校教材立项建设工作，对主编、出版、选用的教材进行全面审核。学校加大教材投入，保障教材编写修订经费，支持教师开展教材的编写、修订，鼓励教师编写出版新形态教材，将立德树人，课程思政作为教材立项、评奖的首要考量。2021年，本校教师作为第一主编出版教材4种。

学校高度重视“马工程”教材统一使用工作，把统一使用“马工程”教材工作落到实处。学校“马工程”教材相关课程把“马工程”教材作为课程统一使用教材，由学校统一征订。依托“马工程”教材编写教学大纲与教案，讲授“马工程”教材的知识点，把“马工程”教材内容作为该课程考核的主要内容。学校“马工程”教材覆盖率达到100%。

学校开设课程注重将习近平思想融入教材，注重学生形成理论思维，推动实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。课程教材深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义；习近平总书记思想的辩证唯物主义和历史唯物主义哲学基础，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵；习近平总书记思想所彰显的坚定理想信念，展现的真挚人民情怀，贯穿的高度历史自觉，体现的鲜明问题导向，充满的无畏斗争精神，饱含的深厚天下情怀。；明习近平总书记思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观既一脉相承又与时俱进的关系，以及在马克思主义发展史、中华民族复兴史、人类文明进步史上具有特殊重要地位。

## （八）积极推动线上线下教学的融合

积极推动线上线下教学的深度融合。2021-2022学年第二学期，学校制定发布了《吉林财经大学2022年春季学期本科教学工作组织实施方案》《吉林财经大学在线教学工作预案》等9份线上教学文件，全面保障了教学整体转向全线上教学的顺利进行。构建了以长江雨课堂为主、多平台辅助的在线教学平台，充分满足了学校各类课程教学需要。教师多采用“1个主平台（长江雨课堂）+1个辅助平台（腾讯会议）”方式开展在线教学。



不断优化在线教学课堂设计。通过精心设计片段化的教学内容、发布丰富而有针对性的线上教学资料、布置引人深思的课堂思考题和适量的课后作业、单元小测，以及开展多元化而又有效的师生互动，充分调动学生线上学习的主动性和积极性，增强学生学习粘度，提升学生学习体验。

完善教学督导制度。构建“学校、学院、系”三级听课制度。落实领导干部听课制度，对校领导听思政课作出专门安排，完成《吉林财经大学校领导带头抓思政课建设工作方案》，对思政课和课程思政进行分类评价；教学督导组、教务处工作人员根据工作安排开展线上听课评课活动，与任课教师开展线上交流，反馈教学信息，促进教师改进教学方法。院系层面，听课教师随机抽取任意课堂听课，从授课内容、模式、节奏、教学手段等教学环节把控教学质量，根据课程性质、教学效果提出针对性改进意见。

信息管理中心、教师教学发展中心等部门积极配合，加强对设备的维护和在线教学的培训，为在线教学的顺利开展保驾护航。

## （九）完善实验实训教学体系

为适应高等教育新形态建设需要，满足强化“能力导向、应用导向、行业导向”的时代需求，实现“新文科”“新商科”等学科交叉融合，学校整合现有资源，超前识变、积极应变、主动求变，构建全方位、系统化的实验实训教学体系，2022年5月30日成立“吉林财经大学实验实训中心”。

### 1.持续推进开发建设实验实训课程

学校在原有实验实训课程的基础上深度开发，突出优势重点打造专业覆盖广、学科交叉性强的通识实验实训课程，更好服务更大范围的教育教学工作。2021-2022学年，学校开设各类实验实训课程304门，13955学时，861918人时；跨专业综合实验课程10季，296学时，48824人时。

学校结合线上实训的特点，修订了实训大纲、教学进度表及线上实训报告模板，累计完成2022届毕业生的8季创业经营仿真实训替代毕业实习活动，累计1372人，43904人时。

### 2.深化实验实训教学改革

（1）推动虚拟仿真实验教学课程更上层楼，充分发挥现有项目的辐射带动作用。《企业经营极限生存体验》、《广播电视与新媒体虚拟仿真实训中心》、《进出口业务虚拟仿真综合实训》、《直播过程中突发事故应急处理虚拟实验教学项目》等4个省级虚拟仿真实验教学项目，在保证项目正常运行的基础上，培育其他校级虚拟仿真实验教学项目。2022年向省教育厅推荐申报4门虚拟仿真实验教学省级一流本科课程：《国际贸易实训》、《基于运营、核算与内审三维视角的企业

财务风险预警虚拟仿真实验》、《书院式跨专业综合实训》、《直播过程中突发事故应急处理》。申报工作带动了学校虚拟仿真课程开发进度，也为后期课程建设提供了后备力量。

(2) 加大实验室开放力度，搭建实验自主学习平台。加大实验室开放力度，服务于本科教学和全校师生，初步进行开放式实验的探索工作，为学生搭建自主学习平台，为学生自主型、创新型实验创造基础。支持学科竞赛、无纸化考试等活动，为全国大学生 ERP 沙盘模拟经营大赛等竞赛及全国计算机等级考试等考试提供场地与技术支持和服务。

(3) 开展产学合作、协同育人教学改革探索。学校重视推动产教研融合教育教学探索，持续深入实施产学合作协同育人项目。从实验实训教学内容改革、实验实训课程体系改革和实验实训指导教师师资培训等方面与企业合作，深入探索产学合作新模式，扩大创业经营仿真实训等成功经验的示范引领效应。

学校致力于搭建和发展各类实践教学平台，服务教育教学。现有省级虚拟仿真实验教学项目 4 个、省级实验教学示范中心 7 个、省级校企合作开发课程 1 门、国家级实践教学基地 1 个、省级实践教学基地 5 个，正式挂牌的校内外实习、实践、实训教学基地 122 个，为学校开展各类实习、实践、实训教学工作提供有力支撑。

统筹支持全校本科生学科竞赛工作。2020-2021 学年，本科生在国内外各类学科竞赛中获得国家级奖励 204 人，省部级奖项 320 人。其中包括：全国大学生电子商务、创新、创意及创业挑战赛等在国内外有重要影响的赛事。通过组织学生参加人工智能竞赛活动，充分激发学生创造力，为学生搭建创新实践舞台，以赛促学、以赛促教、以赛促训、以赛促创，有效提升了学生在人工智能领域的创新创业能力和综合素质。

## **(十) 提高毕业论文整体质量**

学校高度重视本科毕业论文质量，在《吉林财经大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》基础上，每年都会针对毕业论文作出专门安排，对选题、指导、答辩过程、撰写规范及学术规范、质量标准等环节做出规范，并对各环节操作流程和重要节点做具体要求。严格筛选指导教师，落实责任制。抄袭率检测全覆盖，严控学术不端。在技术上限制了学生的论文抄袭率，提高了毕业设计（论文）质量。

2021-2022 学年，提供 2942 个毕业设计（论文）选题，350 名教师参与本科生毕业设计（论文）指导工作，指导教师具有副高级以上职称人数比例约占 62.29%，聘请 3 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数 8.33 人。

为进一步提高 2023 届本科毕业论文质量，修订了《吉林财经大学本科毕业

论文（设计）工作管理办法》《吉林财经大学本科毕业实习工作管理办法》，进一步规范本科毕业设计（论文）选题、指导、答辩过程、撰写规范及学术规范、质量标准等环节。

## （十一）推进创新创业教育融入人才培养全过程

学校坚持“专业设计领双创、课程体系育双创、平台支撑促双创、双创导师引双创、机制保障护双创”教育教学理念，将创新创业教育融入人才培养全过程，确定在创新创业教育中“培养具有创新创业意识、创新创业精神、创新创业文化、创新创业能力的财经人才”的目标，目前已经初步形成“文化培育、平台支撑、项目引领、资源共享、校企合作、服务师生”的一体化创新创业教育体系。

### 1.完善创新创业教学条件

（1）组建创新创业教育团队。学校已经组建 80 余人的创新创业教育教师团队，包括校内专职授课教师 25 人，兼职导师 20 余人，其中校内兼职教师包括相关部门领导、竞赛实践指导导师；校外兼职导师 35 人，包括其他高校导师、企业管理者、社会创业者、优秀校友代表等，尤其是摆渡创新工场 10 位实践导师的加入，壮大了师资队伍的力量，为后续实践实训教学活动提供更多助力。

教师发展中心与创新创业教育学院共同组织教师参加创新创业专项培训，共有两期 30 余人获得国家级创新创业指导教师证书。2021 年邀请曼巴创服（吉林省）科技发展有限公司举办为期 3 天线下培训，参训教师 50 余人。

（2）建设高质量实践教学基地。2022 年 8 月获批吉林省教育厅省级创新创业实践教育基地，推动创新创业教育实践实训活动向高质量纵深发展；2022 年国家财政专项资金 930 万元用于新经济（数字经济）创新创业实训中心的“财经类特色创新创业生态基地”建设，打造教育教学、实践实训、创业就业、特色活动等于一体的双创教育体系，为学校创新创业教育提供优质的软硬件支持。

（3）开发创新创业在线课程资源。教学团队录制的《创新创业：思维、方法与能力》线上课程已经上线运行。课程是根据我校创新创业教育特点录制的专业性课程。通过课程的学习体会创新创业领域的新机遇与需要面临的新挑战，培养有关创新创业的思想，了解有关于创新创业的理念，学习有关创新创业的知识，揭开创新创业的“神秘面纱”。

### 2.创新创业教育成果丰富

学校立项教育部高教司 2021 年第一批产学合作协同育人项目创新创业教育改革项目 5 项；围绕创新创业开展科学研究项目 22 项。

2021 年 9 月承办 60 余所学校参加的“全国财经高校创新创业联盟 2021 年会暨第六届全国财经院校创新创业大赛”。上海财经大学、东北财经大学等 23

所高校领导和老师参加会议。大赛获得参加高校一致好评，提高了学校在全国财经院校影响力。

学校立项建设国家级大学生创新创业训练项目 35 个（创新训练项目 12 个，创业训练项目 14 个，创业实践项目 9 个），省部级大学生创新创业训练项目 73 个（创新训练项目 47 个，创业训练项目 17 个，创业实践项目 9 个），校级项目 72 个（创新训练项目 42 个，创业训练项目 26 个，创业实践项目 4 个）。2021 年大学生创新创业训练项目结项 83 项，大创项目结项奖励 11.76 万元。

学生参加互联网+大赛 300 余项，全国大学生电子商务“创新创业”大赛 300 余项，“挑战杯”创业大赛 300 余项，全国财经高校创新创业竞赛项目 100 余项，其他各类竞赛 100 余项；开展创新创业讲座、项目培训等 20 余场，其中围绕互联网+大赛开展的专题辅导、讲座、项目打磨、路演等活动 10 场。

学校在“第八届中国国际互联网+创新创业大赛”取得最好参赛以来最好成绩，国赛金奖 1 项（4 名同学与中国人民大学学生共同组队），国赛铜奖 1 项，省赛金奖 3 项，银奖 5 项，铜奖 6 项。2021 年全国财经院校创新创业大赛获一等奖 2 项，三等奖 1 项；第十三届中国大学生服务外包创新创业大赛西部赛区二等奖 1 项；第三届全国大学生冰雪创意大赛获三等奖 2 项；2022 年全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛国赛三等奖 2 项。

## （十二）积极推动国际交流与合作

### 1. 国际合作伙伴维护与拓展

学校与俄罗斯国立圣彼得堡经济大学续签了学术交流协议及师生互派实施细则。积极参加中国-俄罗斯经济类大学联盟第九届年会视频会议，与美国天普大学、日本广岛大学、日本帝京平成大学正式建立合作关系。新签署师生交流协议 6 份（教师交流协议 1 份，学生交流协议 5 份），学校全球合作院校达到 55 所。

### 2. 中外合作办学持续健康发展

学校与澳大利亚查尔斯特大学合作举办的电子商务本科教育项目顺利通过教育部 2020 年度评估，会计学、金融学两个专业项目也顺利通过了教育部 2021 年中外合作办学评估。电子商务、会计学、金融学合作办学项目社会美誉度逐年提升，生源质量不断提高，2022 年吉林省内招生名次较去年上升 1000-2000 位。

### 3. 师生境外学习交流空间拓宽

根据《中国吉林财经大学与澳大利亚西悉尼大学博士培养项目协议》，学校遴选公共外语部 2 名教师在线接受澳方授课与指导，攻读西悉尼大学博士学位。

应用数学学院 1 名教师获国家留学基金委“2021 年国家公派高级研究学者、访问学者、博士后项目”资助，2022 年 6 月赴日本深造。1 名教师荣获国家留学基金委出国访学资格；3 名教师将赴澳门大学培训，师资队伍国际化建设有序推进。组织动员 6 个学院的 19 名教师参加“2022 中国教学学术国际会议”，开阔教师学术视野，提升教师教学科研能力。

2021-2022 学年度，外国语学院、国际经济贸易学院、国际交流学院学生分别赴境外或在线上进行了日本帝京大学、澳大利亚纽卡斯尔大学、俄罗斯国立圣彼得堡经济大学等提供的专业学习与交流。2022 年，学校申报的“俄英双语国际经贸复合创新人才联合培养项目”成功获批国家留学基金委 2022 年“促进与俄乌白国际合作培养项目”，这是学校获批的首个国家资助的学生出国留学项目，遴选的 8 名本科生已于 9 月赴俄学习。

#### **4. 外籍教师工作有序推进**

学校聘请外籍教师 12 人，分布在欧美亚非 4 洲 7 个国家，包含英、日、俄、韩 4 个语种。9 名境外外籍教师克服种种困难，坚持线上授课的教学方式，圆满完成了各项教学任务。1 名外籍教师被授予 2021 年度吉林省“优秀外国专家”荣誉称号。

#### **5. 国际学生培养质量稳步提升**

学校坚持完善国际学生教育培养联动机制，做好国际学生日常管理和服务工作。学校在读国际学生 22 人，其中本科生 9 人，研究生 13 人，3 名硕士留学生顺利毕业。2022 年，3 名外国学历新生如期入学并获得年度吉林省政府全额奖学金。学校为在校国际学生组织了春节慰问、中秋国庆茶话会、校史馆参观、吉林文化旅游周活动体验、“国际中文日”主题活动等系列文娱活动。这些活动丰富国际生的课余文化生活，让他们更多了解中国国情、校情，受到他们的广泛欢迎。

### **五、质量保障体系**

#### **（一）牢固树立人才培养的中心地位**

学校牢固确立人才培养在学校的中心地位，从战略定位、制度保障及日常工作各方面保证人才培养中心地位的落实。

学校坚持立德树人，兼顾学生个性化发展需要，以提高人才培养质量为核心，以培育社会主义核心价值观为根本，主动适应社会需求，深化教育教学改革，推进人才培养质量的不断提高，努力培养厚基础、强能力、高素质，德智体美劳全面发展，具有社会责任、国际视野、创新精神和创业能力，具有经世济民情怀，

具备经济管理知识素养的人才。

## （二）教学质量保障体系的运行

### 1. 落实保障机制，确保教学稳定

本学年全校本科线上和线下教学工作运行稳定有序，教学质量得到保障。落实校院两级教学质量管理工作机制，强化校级层面管理，加强学校和教学院教学质量管理工作协作，明确学院主体责任，强化学院的实施主体地位。引导学院结合自身特点，加强学院层面教学质量监控和教学质量评价机制的建设，包括教学督导、教学检查、听课评课、教学信息员、教学质量评价等方面。推进教学院以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，结合学校层面制度完善学院层面教学质量管理制度和质量标准。

### 2. 严格执行管理制度，实施质量监控

通过运行全方位、多渠道的教学质量监控体系，对教学运行状况进行检查、监督、评价与指导，对教学信息进行反馈，促进学校实现人才培养质量的持续改进。

#### （1）加强教学督导

落实《吉林财经大学教学督导工作暂行办法》，强化教学督导教学监督、检查、指导、咨询等职能，积极发挥督导员在关键教学环节的质量检查、监督、反馈和指导作用。

督导听课。本学年，学校共聘任9名教授职称的校级教学督导员，督导工作覆盖全校17个教学院。通过常规督导专项督导相结合，以课堂教学质量和意识形态工作为抓手，对各教学院开展教学督导工作。组织校外专家开展参评高级职称教师教学质量的专项督导，随机深入课堂进行听课和评价，对学校教师课堂教学进行把脉，对课堂教学提出宝贵意见和建议。

信息员反馈。本学年，学校共聘任319名教学信息员对教学质量信息进行收集和反馈，通过线上、线下方式收集教学信息，提高对教学质量信息的掌握和反馈效率，不断扩大信息员对各教学环节的质量监控覆盖面。

#### （2）开展教学检查

学校定期组织开展教学院及学校层面教学检查，通过“期初—期中—期末”三段式教学检查、作业、论文等的专项检查，及时全面把握教学状况，加强教学质量监控。

期初教学检查包括教学巡视、随堂听课和走访学院，检查教学秩序和教学准备情况，结合学院自查、教务处第一周教学检查，保障新学期开学教学工作的顺利开展；期中检查是教学检查的重点，由各学院对教学质量进行全面检查，包括

各项教学工作执行、听课评课、教研室活动、座谈会、毕业论文（设计）组织、学生出勤及作业完成等情况，并对检查情况进行总结分析，及时将意见反馈到学院和教师，保障教学工作稳定有序；期末检查主要包括网上评教、期末考试准备和组织、考风考纪、阅卷评分、教学文件归档等情况。

### （3）深入课堂听课

落实《吉林财经大学各级领导干部听课制度》，各类听课人员通过线上或线下听课与评课，加强对各教学环节教学质量的监控。听课人员包括学校党政领导、教学督导员、教学学院负责人和教研室（系）主任。本学年，通过线上和线下方式，各类听课人员共深入课堂听课。学校专兼职督导员 9 人听课 809 学时，校领导听课 54 学时，中层领导干部听课 876 学时，本科生参与评教 216618 人次。通过深入课堂的听课了解和检查授课教师的师德、教风、课程思政、教学过程和教学效果等情况，对课堂教学进行整体评价，听取了学生意见反映，将信息反馈至授课教师和学院。

### （4）开展教学评价，提高教学质量

学校通过评教和日常听课的评价使教师了解自身教学状况、教学优势和不足。建立日常教学质量信息的收集和反馈机制，及时查找课程教学存在的问题，针对问题进行整改，实现教学质量的持续改进。强化评价信息的利用，将学生期末网上评教结果作为职称晋升、优秀教师评选、一流课程申报等考核的依据，促使教师不断改进教学。

从网上评教结果以及信息员所反馈的信息看，大多数学生对学校课堂教学满意度较高，对任课教师的教学表现予以较高肯定和评价，自身收获了较好的学习成效。

从各教学学院召开的师生座谈会、随机谈话和调研等情况看，广大学生对教学整体工作表示满意，对学校总体师资、教学秩序和学风评价良好。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业及学位授予情况

2022 年本科毕业生 3066 人，实际毕业人数 3013 人，毕业率 98.27%，学位授予率 99.80%。

### （二）就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率 84.97%。2022 届毕业生最主要的毕业去向是企业，为 878 人，占毕业生总数的 29.14%，其中国有企业 330 人，占比 10.95%，三资企业 25 人，占比 0.83%，其他企业 523 人，占比 17.36%。到国家机关、国家地方基层项目、部队、科研助理、其他事业单

位就业的毕业生占毕业生总数的 5.18%。自主创业的毕业生占毕业生总数的 6.37%，较去年有明显提高。从事金融行业的毕业生占毕业生总数的 8.56%。鼓励毕业生留省就业创业工作成效显著，本科毕业生留省就业率 46.24%。

2022 届毕业生升学 984 人，占比 32.66%。其中考取研究生 394 人，占毕业生总数 13.08%；考取第二学士学位 483 人，占毕业生总数 16.03%，出国出境深造 107 人，占毕业生总数 3.55%。

### （三）教学满意度

为强化本科教学的基础地位，优化人才培养体系，推进教学改革工作，提升本科教育教学质量，学校组织进行 2021 年度本科课堂教学满意度调查。调查问卷内容包括：课堂学习的收获、老师出勤情况、老师备课情况、老师知识储备等。学生对教学的整体满意度 82.3%，多数学生对学校课堂教学满意度较高，对任课教师的教学表现予以较高肯定和评价，自身收获了较好的学习成效。

### （四）用人单位满意度

2022 年，学校利用开拓就业市场、走访用人单位、用人单位入校招聘以及大型毕业生洽谈会的机会开展毕业生跟踪调查工作。《调查问卷》针对用人单位对毕业生就业能力和综合素质评价设置四个档次：很满意、满意、不满意、很不满意。

从调查问卷的统计结果来看，毕业生的就业能力和综合素质得到了用人单位的肯定，总体满意度 97.25%。用人单位普遍认为学校毕业生素质全面、综合能力强，具有良好的吃苦耐劳和爱岗敬业精神、具有较强的学习能力，能够快速适应工作岗位要求、在工作中表现出较强的沟通能力和组织协调能力，善于合作，注重发挥团队精神。

### （五）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 478 名，占全日制在校本科生数比例为 4.09%。

## 七、教育教学中存在的问题

### （一）在线教学质量有待进一步提高

自疫情暴发以来，线上教学模式在维持教学进度的过程中发挥着不可替代的作用。在线教学在应对疫情带来的不确定因素方面发挥着较为明显的优势。但在实施在线教学中也面对一些挑战：对设备要求较高、教师信息化水平不一、线上教学设计创新性不够、教学管理难度加大等一系列问题。针对在线教学中存在的上述问题，学校不断加大对在线教学硬件的投入，加大对任课教师在线教育教学的方式方法的培训，深入挖掘在线教学平台的功能，加强对在线教学全过程的质



量监控，推动了在线教育教学质量的提高。

## **（二）教学质量文化建设有待加强**

高等教育质量文化是围绕高等教育质量所形成的理念信念价值及由此所衍生和发展起来的相关制度行为、习惯、物化载体等的有机体。学校教学质量文化建设还处于需要不断自我完善的阶段，主要教学环节的质量标准、教学质量监控及评价体系、教学质量问题反馈及改进环节等方面有待进一步完善。需要注重教学质量标准建设、健全质量保障机构制度、充实教学质量管理工作队伍、推进常态监测与教学评估、及时反馈和改进质量问题，从完善规章制度、质量标准等方面，付出更多的努力进一步完善自觉、自律、自省、自查、自纠的“五自”质量文化。

## **（三）创新创业教育体系有待进一步完善**

教师和学生参与到创新创业教育全过程还不够充分，多数同学比较关注创新创业类实践实训活动，但是在理论学习方面还没有形成习惯，学校创新创业文化与氛围还不够浓厚。创新创业类课程体系建设与满足创新创业教育的培养目标要求还有距离，创新创业人才培养模式、培养过程、实现路径等方面特色不够鲜明。

学校将完善人才培养质量标准和创新人才培养机制，强化创新创业实践，改革教学和学籍管理制度，加强教师创新创业教育教学能力建设，完善创新创业资金支持和政策保障体系。建立面向全体学生、全体教师参与、贯穿人才培养全过程各环节，能够促进培养与需求、教学与科研、理论与实践、校内资源与社会资源紧密对接，有效提高人才培养质量的创新创业教育体系。